

Instruction civique et morale

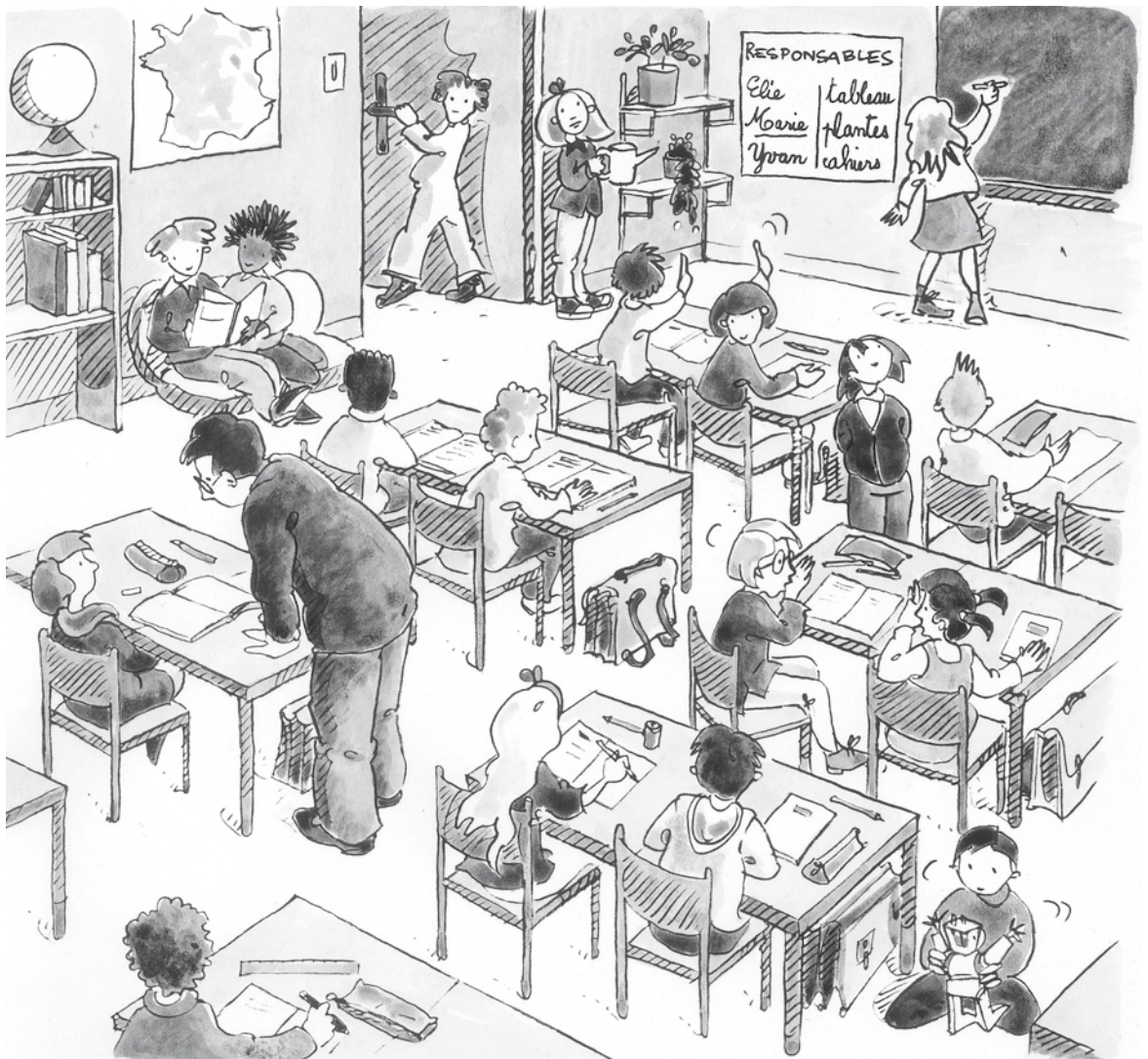




Autorisé ou interdit ?

Découvrir

- a** Observe le dessin : des enfants ne respectent pas les règles de vie.
Désigne-les par une croix rouge.



- b** Réponds par oui ou par non.

1. Anne et Claire ont le droit de bavarder.
2. Martin a le droit de jouer avec son robot.
3. Marie a le droit d'arroser les plantes, c'est son tour.



Aller plus loin

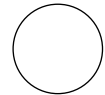
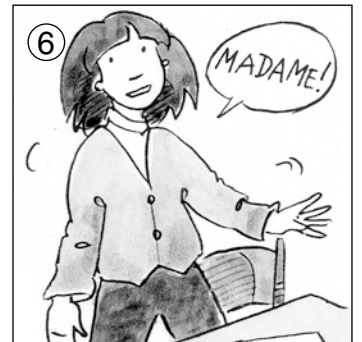
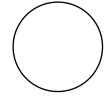
1 Sous chaque image, dessine :



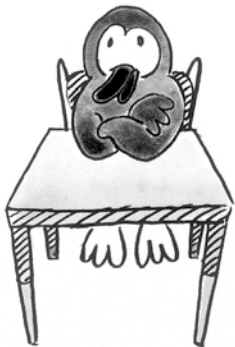
si le comportement est autorisé dans ta classe ;



s'il est interdit.



2 Illustre les règles de vie de ta classe.





Découvrir

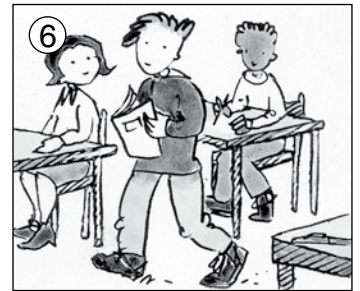
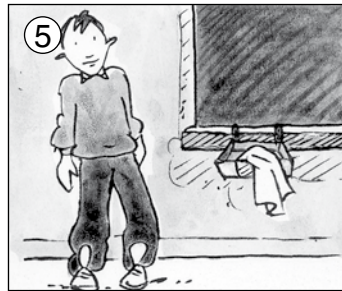
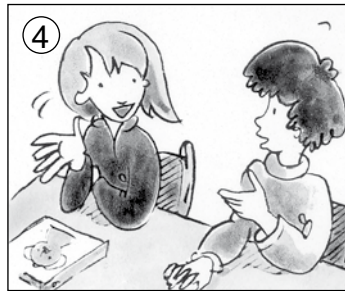
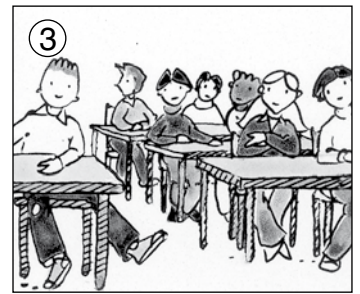
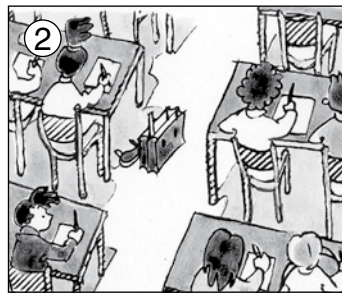
Danger ! Cour d'école !



- a** Observe le dessin. Huit enfants ont un comportement dangereux. Désigne-les par une croix rouge.
- b** Trois groupes d'enfants respectent bien les règles de sécurité. Désigne-les par une croix verte.

↑
Aller plus loin

1 Dans la classe. Signale les dangers par une croix rouge.



2 Dans le gymnase. Relie les dessins aux règles de sécurité.

J'écoute les consignes.

J'attends mon tour.

Je ne cours pas pieds nus.

Je saute sur le tapis.



**Connaître les règles de sécurité
pour un jeune piéton**



Découvrir

Attention, danger !

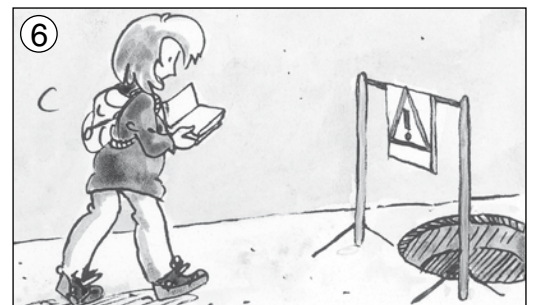
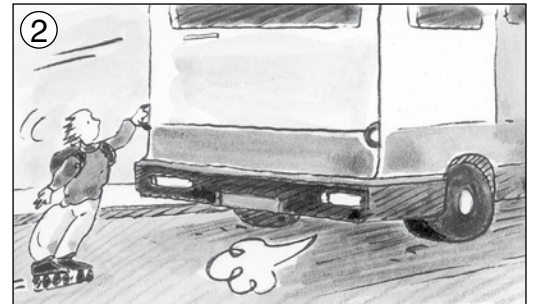


Sous chaque image, dessine :

si les règles de sécurité sont respectées ;



si elles ne sont pas respectées.

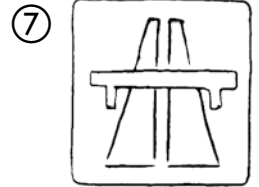
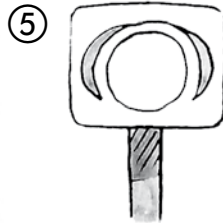
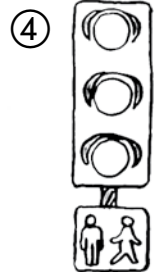
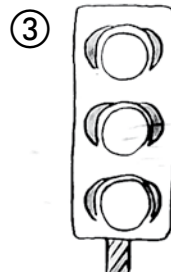
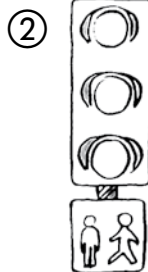
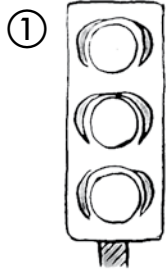




Aller plus loin

Martin peut-il traverser ?

Colorie les signaux comme ton maître te l'indique.
Écris oui ou non dans les rectangles.



Retenir

Complète les phrases.

Quand je me promène dans la rue,

-je marche sur le _____ ;

-je traverse au feu _____ quand le
«bonhomme» est _____ ;

-j'emprunte les _____ .



Découvrir

Dans l'autobus



Observe le dessin : des personnages ne respectent pas les règles de vie.
Désigne-les par une croix rouge.



Quand j'utilise un transport en commun, je dois faire attention aux autres voyageurs. **Complète.**

Retenir

Je _____

Je _____

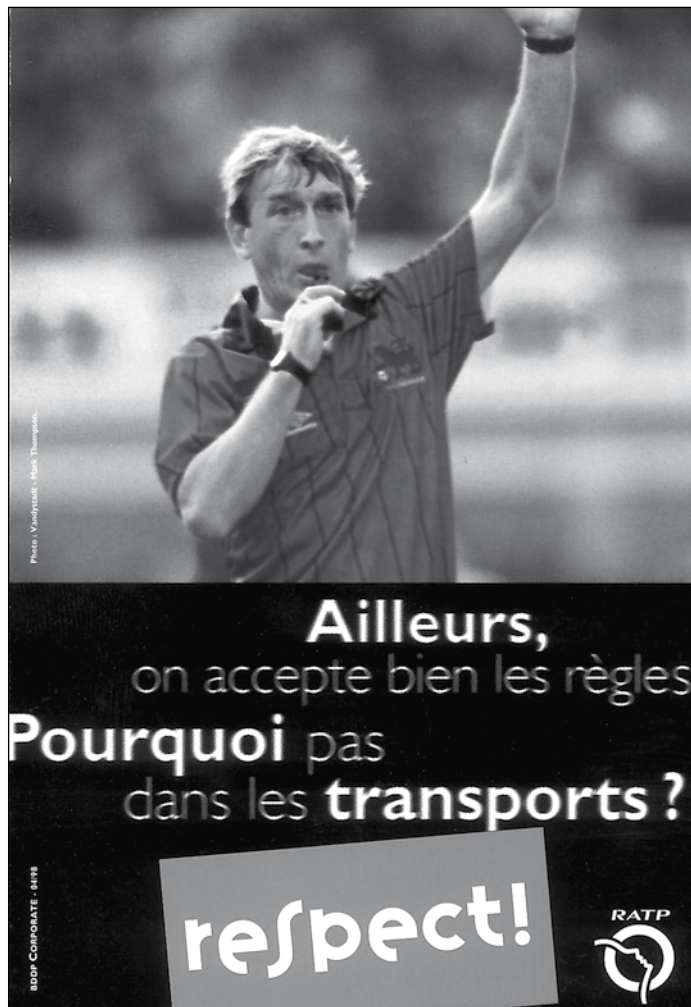


Aller plus loin

Une affiche dans le métro

a Observe cette affiche. Qui le personnage représente-t-il ?

b Lis le slogan. Recopie les trois mots les plus importants.



D.R.



Découvrir

Prudence avec les grands !

Quelle attitude aurais-tu dans ces situations ?

Entoure le symbole correspondant à ton choix.

Dans la rue, tu as l'impression d'être suivi(e)...



- Tu entres dans un magasin, ou tu expliques ce qui t'arrive à un adulte qui n'est pas loin.
- Tu as peur et tu accélères le pas.
- Tu t'arrêtes pour voir ce qu'il veut.

Tu vas chercher ton vélo dans les sous-sols de ton immeuble. Un inconnu te propose de descendre avec toi pour t'aider...



- Tu refuses fermement et tu préviens le gardien ou tes parents.
- Un vélo c'est lourd ! tu acceptes, bien content(e).
- Tu lui demandes s'il sait où sont les caves.

Tu es en retard. Une dame te dit qu'elle habite près de chez toi et te propose de te reconduire...



- Tu n'es pas très sûr(e) mais tu y vas.
- Tu refuses poliment et tu te diriges vers d'autres personnes.
- Tu acceptes et tu montes dans la voiture.

Un grand te fait peur et te menace pour t'obliger à faire ou à lui donner ce qu'il veut...



- Tu te défends seul(e) ou avec des copains.
- Tu te rends malade, tu te tais et tu obéis.
- Tu cours le signaler à une grande personne qui t'aidera.

Se protéger et protéger les autres

Inscris dans chaque cercle le numéro correspondant à ton choix.

Tu vois un petit qui s'apprête à traverser seul la rue à un feu vert...



1. Tu le rattrapes et tu traverses avec lui.
2. Tu lui cries de s'arrêter.
3. Tu le rattrapes et tu attends avec lui que le feu soit rouge.

Tu surprends trois grands en train d'attaquer un enfant seul...



1. Tu leur cries d'arrêter.
2. Tu viens te bagarrer pour le défendre.
3. Tu appelles un adulte.

Tu navigues sur Internet pour chercher des images pour l'école, lorsque tu vois soudainement s'ouvrir une page montrant des animaux maltraités.



1. Tu cours le signaler à un adulte.
2. Tu cliques pour mieux voir les images.
3. Tu recopies l'adresse du site pour la donner à des amis.

Ton ami(e) t'a confié un grand secret. Tu apprends ainsi qu'il est en danger...



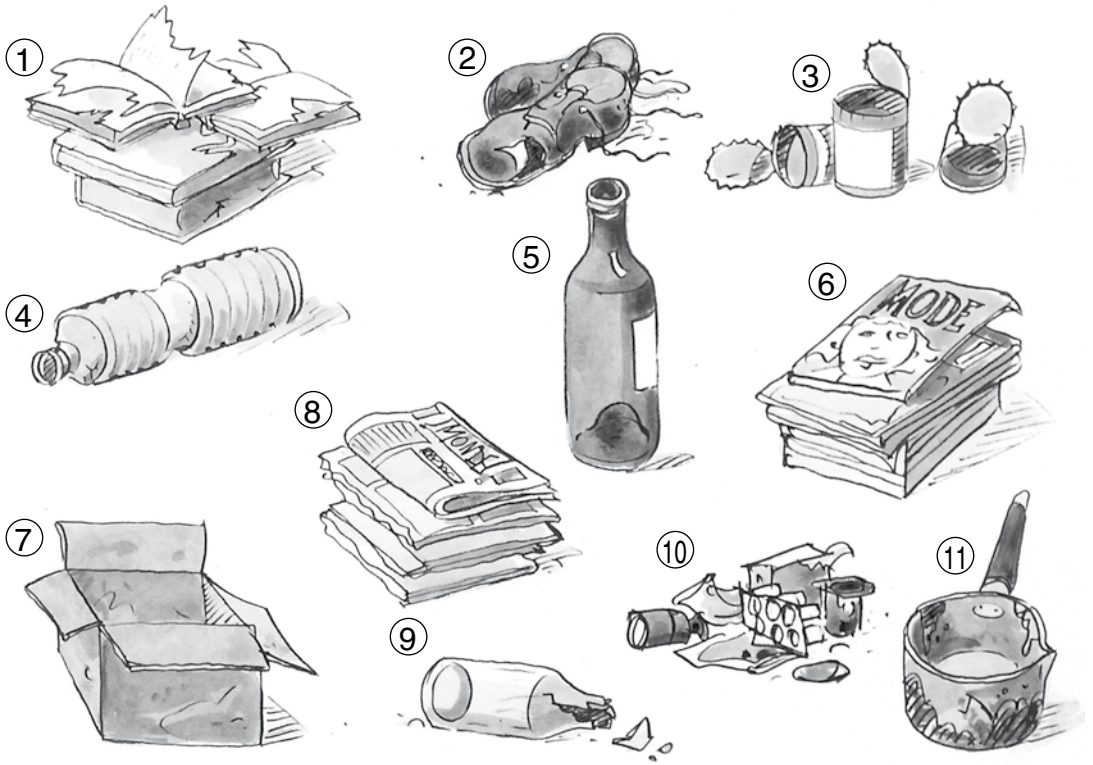
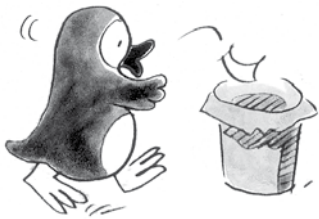
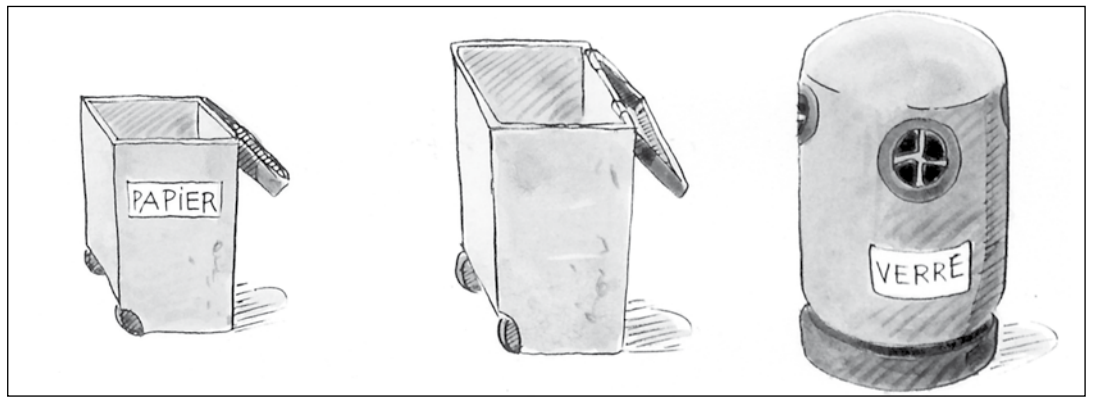
1. Tu te tais parce que c'est un secret.
2. Tu demandes à un adulte de lui parler sans trahir le secret.
3. Tu racontes tout à un adulte.



Trions les déchets

Découvrir

Chaque déchet va dans l'une des trois poubelles.
Relie-le à la poubelle correspondante.

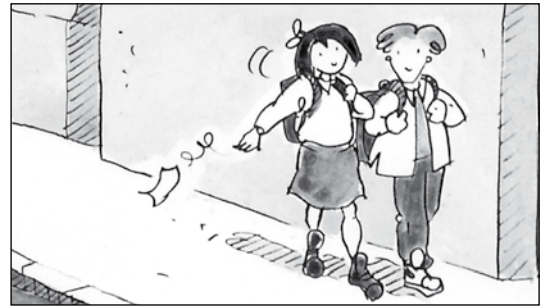
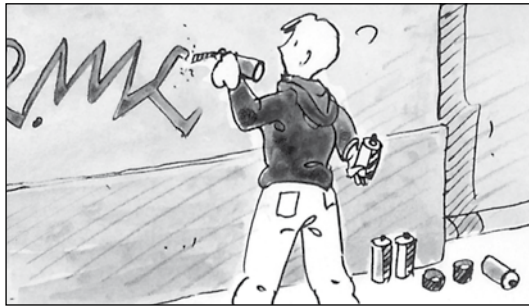




Aller plus loin

Attention à notre environnement !

Découpe les étiquettes et colle-les sous les dessins correspondants.



Je ne cueille pas les fleurs.	« J'apprends le caniveau » à mon chien.
Je ne laisse pas traîner de déchets.	Je laisse les animaux vivre en paix.
Je n'abîme pas les arbres.	Je respecte la propreté des murs.

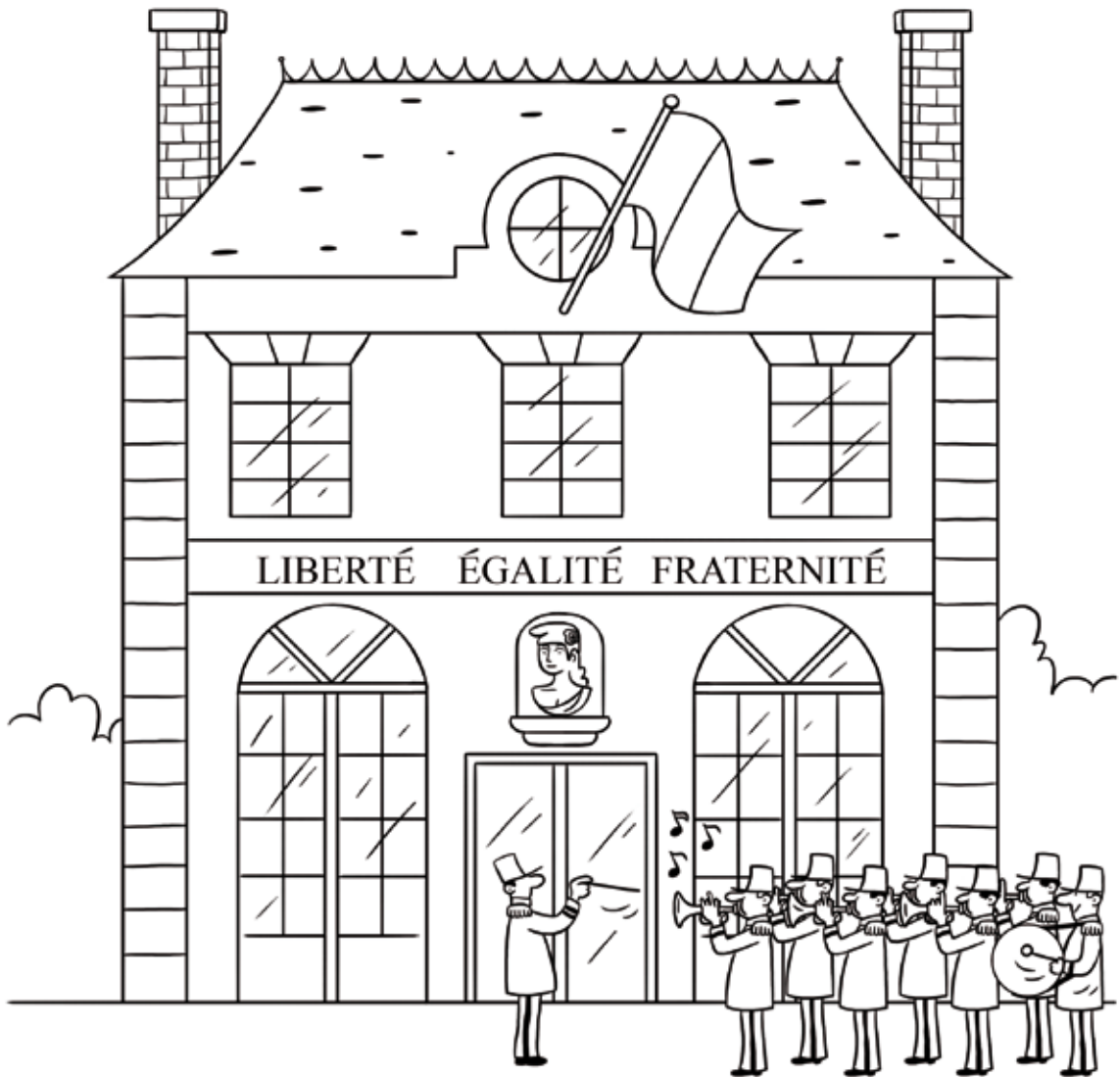
Connaître les symboles de la République



Devant la mairie

Entoure en jaune la devise de la France, puis **recopie** les trois mots.

Découvrir



↑
Aller plus loin

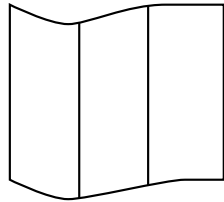
1 Relie les images à leur définition, puis **colorie** le drapeau français.



le drapeau bleu blanc rouge



le buste de Marianne



la fanfare jouant la Marseillaise

2 La fête nationale

a) **Entoure** la date à laquelle elle est fêtée.



b) **Remets** la phrase dans l'ordre pour savoir à quoi elle correspond.

il y a très longtemps. de la prise de la Bastille C'est l'anniversaire
qui était une prison

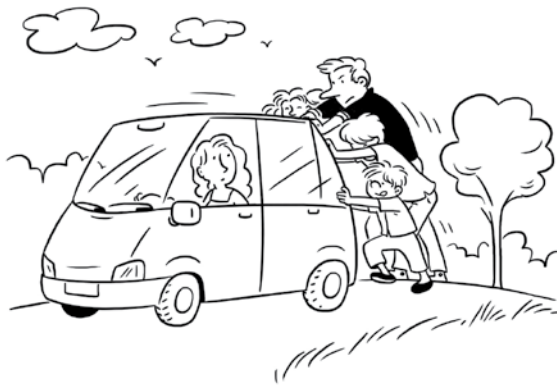


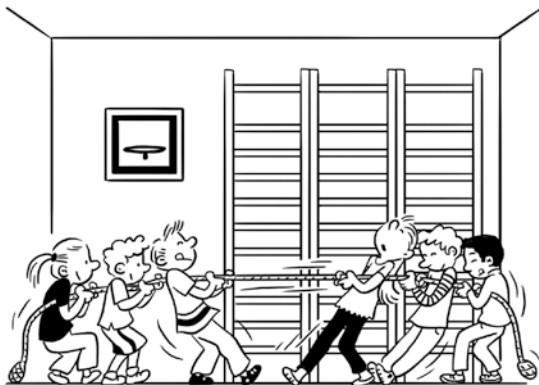


Découvrir

Ensemble, on peut faire beaucoup de choses !

a Observe ces dessins et donne-leur un titre.





b Complète la fin de la morale illustrée par ces images :
L'union fait la _____ .

1 Un petit test. Colorie le symbole en face de ta réponse.

a) Une amie de ta classe est malade. Que fais-tu ?

- Je lui téléphone pour prendre de ses nouvelles.
- ☆ Je vais lui porter le travail qui est fait à l'école.
- J'attends qu'elle revienne pour jouer avec elle.

b) Ton voisin a oublié ses crayons de couleur. Que fais-tu ?

- Je préviens le maître qu'il n'a pas de crayons.
- Je lui prête un crayon.
- ☆ Je pose mes crayons de couleur entre nous deux.

c) En rentrant de l'école, tu vois une dame âgée qui perd une pièce. Que fais-tu ?

- Je ramasse la pièce et je la donnerai à mes parents.
- ☆ Je ramasse la pièce et je vais acheter des bonbons avec.
- Je ramasse la pièce et vais la redonner à la dame.

d) Après la piscine, ton ami te dit qu'il a oublié son goûter. Que fais-tu ?

- ☆ Je partage mon goûter avec lui.
- Je lui dis qu'il fallait y penser.
- Je lui dis de demander si quelqu'un peut lui donner un goûter.

Écris combien tu as colorié de chaque forme : ☆

Si tu as 3 ou 4 ☆, tu as bien compris ce qu'était la solidarité et que l'union fait la force !

Si tu as plus de et de que de ☆, tu as encore des efforts à faire !

2 Que signifie la phrase suivante ? Barre la réponse fausse.

Ne pas faire à autrui ce que je ne voudrais pas qu'il me fasse.

– Il ne faut pas faire aux autres ce qu'on ne veut pas qu'on nous fasse.

– Il faut faire aux autres ce qu'on ne veut pas qu'on nous fasse.

Respecter les règles de vie dans la classe

1

Préalables

Objectifs

- Prendre part à une discussion, donner son avis.
- Élaborer un système de règles de vie.
- Apprendre à respecter les règles établies.

Mots clés

Classe, règles de vie, respect de l'autre, sécurité.

Activités préparatoires

- Chaque fois que cela est nécessaire, faire rappeler les règles de vie par les enfants eux-mêmes et, de préférence, de façon positive. Au CP, ces règles concernent essentiellement le fonctionnement de la classe, le respect de l'autre et la sécurité de tous : elles varient d'une classe à l'autre dans les détails.
- Afficher un « tableau des débats » où les enfants pourront écrire ou symboliser un fait qui les préoccupe et dont ils souhaitent parler en groupe. Par exemple : avoir le droit d'aller jouer quand on a terminé son devoir, avoir un animal dans la classe, etc. Organiser ainsi des débats, de préférence à jour fixe, toutes les semaines ou toutes les quinzaines, en éludant aucune question. Donner la parole aux enfants et veiller à ce que chacun puisse s'exprimer.
- Écrire l'intitulé *Notre règlement intérieur* au tableau et l'expliciter. En référence aux règles de vie, évoquées au quotidien, et aux questions posées lors des débats, demander aux enfants quelles sont les règles de leur classe. Les remettre en forme, puis écrire les plus élémentaires au tableau sous leur dictée. Les faire relire.

2

Découvrir

Autorisé ou interdit ?

- **Consigne a.** Faire observer et décrire le dessin. S'arrêter sur les éléments qui correspondent plus particulièrement aux problèmes rencontrés dans la classe. Rapprocher ces situations des règles du *Règlement intérieur*. Lire la consigne et la faire exécuter.

Éléments de corrigé : les élèves doivent barrer l'enfant qui joue, celui qui ouvre la porte, celui qui est debout désœuvré, les deux enfants qui bavardent.

- **Consigne b.** Lire la consigne puis les phrases, en précisant bien que les élèves évoqués dans les phrases ont terminé leurs devoirs. Demander l'avis des enfants pour chaque situation et les laisser écrire les bonnes réponses.

Aller plus loin

- **Consigne 1.** Lire la consigne aux enfants en décodant les symboles présentés. Faire commenter chaque dessin puis faire répondre. Faire justifier les réponses, quand cela est possible, à l'aide des règles du *Règlement intérieur*.

Éléments de corrigé : « sens interdit » : 1 – 3 – 5 – 6 ; « direction obligatoire » : 2 – 4.

- **Consigne 2.** Écrire quatre ou cinq règles choisies parmi celles que les enfants ont formulées lors des activités préparatoires. Relire ces règles et aider les enfants à trouver une illustration possible.

Exemples : J'accroche mes vêtements (faire dessiner un porte manteau sur lequel tous les vêtements sont accrochés) – Je lève le doigt avant de parler (faire dessiner un enfant qui lève le bras) – Je ne bavarde pas en classe (faire dessiner une tête d'enfant avec un doigt sur la bouche) – Je range mon cartable (faire dessiner un cartable fermé) – Je ne joue pas en classe (faire dessiner un enfant qui lit ou qui écrit sur sa table).

Connaître les règles de sécurité à l'école

1 Préalables

Objectifs

- Connaître son école.
- Reconnaître des situations dangereuses, prendre conscience des règles de sécurité à l'école.
- S'éveiller à la responsabilité.

Mots clés

École, danger, règles de sécurité, prudence.

Activités préparatoires

- Visiter l'école avec les enfants : faire observer les endroits qui présentent des risques (escaliers, poteaux de jeux, toboggans, etc.), faire dire en quoi consistent les principaux dangers et faire expliquer ou expliquer soi-même la conduite à tenir dans ces lieux.
- Si des incidents se sont produits récemment dans l'école (équipements endommagés, enfants légèrement blessés), les faire expliquer par les enfants et les amener à exprimer quelques-unes des règles de sécurité à l'école. Faire comprendre aux élèves que les règles de sécurité ne sont pas des brimades mais sont nécessaires pour assurer le bien-être physique de tous.
- Faire intervenir, si possible, des responsables extérieurs : secouristes, pompiers, agent de la commission de sécurité, etc. pour qu'ils expliquent aux enfants les diverses règles de sécurité appliquées dans une école.

2

La fiche

Découvrir

Danger ! Cour d'école !

- **Consigne a.** Faire observer le dessin et faire remarquer les points communs entre les locaux dessinés et ceux de l'école. Faire commenter la scène puis faire désigner les comportements dangereux. Demander aux enfants de repérer quand c'est la sécurité personnelle ou celle des autres qui est en jeu.
- **Consigne b.** Faire indiquer les comportements qui respectent les règles de sécurité et mettre en valeur la notion de responsabilité.

Éléments de corrigé : **a.** grimper à la bordure d'une fenêtre, escalader la grille de l'école, lancer le ballon n'importe comment, l'envoyer vers une vitre, courir sans regarder devant soi, se balancer à une branche, jouer avec une porte, jouer dans un escalier – **b.** attendre son tour au toboggan, jouer au ballon dans l'espace réservé à cet effet, amener un enfant blessé au maître.

Aller plus loin

- **Consigne 1.** Faire décrire chaque vignette. Faire expliquer les conséquences possibles des comportements dangereux. Faire remarquer que ces mêmes situations peuvent se retrouver dans la classe.

Éléments de corrigé : les enfants doivent mettre une croix rouge sur les vignettes : 2 – 3 – 7 – 8 – 10 – 11.

- **Consigne 2.** Lire l'ensemble des phrases et faire décrire chaque dessin. Faire relier les phrases aux dessins.

Conseil : l'éducation physique et sportive peut être dangereuse pour les enfants. Au cours d'une séance, essayer par l'expérience de faire dire l'ensemble des « lois » à respecter. Les copier sur un panneau qui restera dans la classe et faire illustrer ces « lois » par les enfants.

3

Et après...

Autre activité

Écrire et faire illustrer l'ensemble des conseils de sécurité ; les enfants doivent tenir compte de la vie particulière de l'école. En faire un album et le dupliquer pour le diffuser dans toutes les classes.

Connaître les règles de sécurité pour un jeune piéton

1 Préalables

Objectifs

- Reconnaître des conduites imprudentes dans la rue.
- Apprendre à traverser une rue.
- Reconnaître et respecter des panneaux du Code de la route.

Mots clés

Règle de sécurité, piéton, passage pour piétons, feux tricolores, Code de la route, danger, interdiction, obligation.

Activités préparatoires

- **Se promener dans le quartier**
 - Effectuer une sortie autour de l'école. Avant de partir, faire rappeler par les élèves toutes les règles de sécurité : ne pas courir, ne pas se bousculer sur le bord du trottoir, ne pas prendre toute la largeur sur le trottoir, rester auprès des adultes, attendre avant de traverser. Justifier ces règles de sécurité.
 - Au cours de la sortie, faire observer les différents panneaux et signaux routiers : feux tricolores, passages pour piétons, etc. Les photographier si possible.
- **Établir le code du jeune piéton**
 - De retour en classe, rappeler les différents signaux observés. Les représenter au tableau ou se servir des photographies réalisées. Les classer en deux catégories : signaux au sol ; signaux en hauteur.
 - Présenter différents panneaux du Code de la route (dessins ou reproductions). Faire reconnaître et expliquer ceux qui concernent plus directement les piétons ou les cyclistes.
 - Insister sur la signification des feux tricolores : le feu rouge exprime une interdiction pour les véhicules et une autorisation pour les piétons ; le personnage vert représenté sous le feu rouge concerne uniquement les piétons, etc.

Découvrir

Attention, danger !

- Demander aux enfants d'observer les vignettes et de les décrire. Attirer leur attention sur les scènes 1, 4 et 5 où l'on voit des enfants traverser la rue. Faire colorier les feux avec les bonnes couleurs (vignette 1 : feu rouge, bonhomme vert – vignette 4 : feu vert) qui concernent plus particulièrement les piétons et les enfants lorsqu'ils utilisent des rollers ou un vélo.
- Donner la consigne et expliquer le code. Faire répondre vignette par vignette (les enfants dessinent le symbole correspondant sous chaque vignette) et corriger immédiatement. Faire justifier les réponses.

Aller plus loin

Martin peut-il traverser ?

- Faire procéder au coloriage selon les indications suivantes : vignette n°1 : feu rouge – n°2 : feu rouge et personnage rouge – n°3 : feu vert – n°4 : feu rouge et personnage vert – n°5 : feu orange – n°6 : cercle rouge autour du panneau (panneau *interdit aux piétons* à expliquer aux enfants) – n°7 : fond du panneau en bleu (panneau *entrée d'autoroute*).
- Expliquer chaque situation. Faire répondre collectivement. Distinguer les interdictions formelles (vignettes n°s 2 – 3 – 6 – 7) des situations qui nécessitent la prudence (vignette n°5).

Retenir

Lire la consigne et les phrases. Faire répondre collectivement. Écrire les mots *trottoir, rouge, vert, passages pour piétons* au tableau et les faire recopier.

Respecter les règles de vie dans les transports

1

Objectifs

- Prendre conscience des règles de vie en collectivité.
- Être soucieux des autres et de leur bien-être.
- Respecter les équipements collectifs.

Préalables

Mots clés

Transports en commun, respect, collectivité, responsabilité.

Activités préparatoires

- Demander aux enfants s'ils ont déjà pris les transports en commun et quels sont ceux qu'ils connaissent (bus, tramway, métro, train, etc.). Faire distinguer les transports en commun dits « de proximité » et ceux réservés aux voyages (train, avion, car).
- Il s'agit de faire prendre conscience aux enfants que les règles de vie ne s'appliquent pas uniquement à l'école, mais aussi à divers domaines de la vie quotidienne, dont les transports. S'appuyer sur leurs expériences personnelles ou profiter d'une sortie de classe en transport en commun pour lister les comportements respectueux et ceux qui ne le sont pas.

2

Découvrir

Dans l'autobus

- Faire observer l'illustration et faire commenter chaque action. Faire indiquer les comportements irrespectueux en demandant aux enfants de justifier leur réponse. Éléments de corrigé : les enfants doivent désigner par une croix rouge : l'adulte qui fume ; l'enfant grimpé sur une banquette ; les deux enfants qui se disputent ; l'adulte qui jette des papiers par terre.

La fiche

- Parmi ces actions irrespectueuses, faire distinguer celles qui concernent les équipements de celles qui touchent les voyageurs.

Retenir

Laisser les enfants exprimer quelques-unes des règles de vie dans les transports. Les écrire au tableau et les faire recopier.

Exemples de corrigé : je ne salis pas les sièges, je ne jette rien par terre, je ne bouscule pas les gens, je laisse les personnes sortir avant d'entrer, je laisse ma place à une personne plus âgée.

Aller plus loin

Une affiche dans le métro

- Expliquer la signification du sigle RATP et quels transports en commun ce sigle regroupe.

Information : RATP signifie Régie autonome des transports parisiens et concerne tous les moyens de transports en commun dans la région parisienne.

- Faire observer l'affiche et faire remarquer qu'elle est divisée en deux parties. Faire décrire la partie supérieure avec le personnage, demander aux enfants d'expliquer son geste et de définir sa fonction. Écrire le mot-*arbitre* au tableau et le faire recopier.

- Faire observer le texte de l'affiche, sa mise en page (le mot-*respect* est placé dans un cartouche vert qui évoque le ticket de transport) et sa typographie. Lire le texte et l'expliquer avec le concours des enfants en leur posant ces questions :

1. *De quel « ailleurs » parle-t-on ?* Du milieu du sport, et plus particulièrement du football. 2. *De quelles règles parle-t-on ?* Des règles du jeu. 3. *Quel est le rôle de l'arbitre ?* Faire respecter les règles du jeu. 4. *Que font les joueurs lorsque l'arbitre siffle une faute ?* Ils cessent de jouer et sont sanctionnés pour la faute qu'ils ont commise.

- Après ces explications, laisser les enfants trouver seuls les mots clés du message (règles, transports, respect).

- Le faire analyser en interrogeant les enfants :

1. *Quel est le rapport entre le football et les transports ?* La nécessité de se conformer aux règles, même si dans le cas des transports, il n'y a pas d'arbitre. 2. *Pourquoi la RATP a-t-elle publié ces affiches ?* Pour faire prendre conscience aux gens que certaines règles de vie ne sont pas respectées dans les transports. 3. *Quelle influence l'affiche peut-elle avoir ?* Elle peut inciter les gens à respecter davantage les règles de vie et de sécurité dans les transports.

Reconnaître des situations dangereuses

1 Préalables

Objectifs

- Se comporter avec prudence vis-à-vis de personnes inconnues.
- Savoir parler de ses inquiétudes à un adulte de confiance.
- Prendre conscience des droits des enfants.
- Se protéger et protéger les autres.

Mots clés

Danger, adultes, prudence, responsabilité, droits des enfants.

Activités préparatoires

Matériel : se procurer la brochure *Passeport pour le pays de la prudence* éditée par le ministère de l'Éducation nationale. De ce livret destiné à « aider les enfants à se protéger et à mieux connaître leurs droits », sont extraites les images reproduites sur le recto de la fiche (celles mettant en scène des agressions sexuelles ont été volontairement écartées car nous jugeons préférable de les aborder dans l'intimité de la classe).

- Si des événements violents (vols, rackets, agressions diverses, etc.) se sont déroulés dans l'école ou à proximité, les rappeler et laisser les enfants s'exprimer à leur sujet. Sinon, exposer clairement des situations inspirées de faits divers de ce type. Réfléchir ensemble sur les attitudes à adopter dans de telles situations. Expliquer en quoi certaines réactions peuvent être dangereuses. Relever toutes les remarques évoquant la prudence.
- Faire le même travail sur d'autres situations dangereuses faisant intervenir des adultes inconnus.
- La plupart des élèves utilisent Internet, c'est pourquoi il est important de les sensibiliser aux dangers potentiels. Les images peuvent être un point de départ pour faire relater leur utilisation d'Internet.

2

La fiche

Découvrir

Prudence avec les grands !

- Laisser aux enfants le temps de découvrir les dessins et de comprendre les situations.
- Travailler image par image : faire décrire chaque scène. Lire le texte du haut et rectifier, le cas échéant, l'interprétation de l'image.
- Lire les propositions de réponses. Expliquer la consigne aux enfants. Faire répondre individuellement.
- Effectuer un bilan des réponses : totaliser le nombre de ●, ■, ▲ pour évaluer les réponses des enfants. Les attitudes les plus adaptées sont symbolisées par ▲, les plus dangereuses par ●, les attitudes à déconseiller par ■. Commenter les différentes réponses des enfants et expliquer le comportement à avoir dans les circonstances évoquées. Insister sur la nécessité de prévenir un adulte de confiance, lorsque cela est nécessaire.

Aller plus loin

Se protéger et protéger les autres

Dans cette activité, l'enfant n'est plus directement concerné, il tient un rôle de spectateur actif.

- Faire commenter les dessins et vérifier leur compréhension.
- Lire les textes associés aux dessins. Expliquer la consigne. Laisser les enfants répondre seuls. Mettre en commun leurs réponses et les commenter, comme pour l'activité du *Découvrir*.

3

Et après...

Autres activités

- Faire rechercher les personnes auxquelles on peut s'adresser en cas de besoin (parents, frères ou sœurs, maître, médecin scolaire, etc.).
 - Faire dessiner par chaque enfant une situation dans laquelle il s'est senti en danger. Commenter les dessins avec les enfants et envisager des solutions.
- Remarque : si le maître détecte à cette occasion une situation difficile ou sensible chez un enfant, il ne fera pas de commentaires et préférera s'entretenir seul avec lui.

Apprendre à respecter son environnement

1

Préalables

Objectifs

- Respecter le milieu urbain et naturel.
- Se renseigner sur les différents moyens de devenir un « écologiste actif ».

Mots clés

Déchets, environnement, respecter, recycler, économiser.

Activités préparatoires

■ Respecter l'environnement au quotidien

- Dans la vie quotidienne de l'école, faire retrouver et énoncer par les enfants des règles concernant le respect de l'environnement.
- Charger les enfants, à tour de rôle, de certaines responsabilités : éteindre la lumière lorsqu'on quitte une pièce ; veiller à fermer correctement les robinets ; ramasser les papiers dans la cour.
- Proposer aux enfants de s'exprimer sur certains problèmes d'actualité : la pollution atmosphérique, le rationnement d'eau en cas de sécheresse, etc.

■ Se renseigner sur le recyclage des déchets

- De nombreuses villes proposent des collectes sélectives de déchets. Demander aux enfants s'ils ont chez eux différents containers, s'ils connaissent les jours particuliers des différentes collectes. Faire expliquer les raisons de ces actions : recyclage et économies.
- Participer dans la mesure du possible à ces collectes (papiers en particulier). Attirer ainsi l'attention des enfants sur les quantités de déchets produites par un seul groupe et les conséquences qu'elles entraînent.

2

La fiche

Découvrir

Trions les déchets

- Identifier les containers, faire lire les mentions *papier* et *verre*. Identifier les détritrus.
 - Faire répondre collectivement. Faire utiliser une couleur par container pour tracer les flèches. Demander aux enfants de justifier leurs réponses.
- Éléments de corrigé : *poubelle classique* : détritrus divers ; bouteille plastique ; boîtes de conserve ; casserole ; vieilles chaussures – *poubelle papier* : carton ouvert ; livres déchirés ; piles de journaux ; revues – *poubelle verre* : bouteille de vin ; bouteille cassée.

Aller plus loin

Attention à notre environnement !

- Décrire les situations : un enfant qui trace un tag sur un mur, un autre qui jette un papier à terre, un troisième qui promène son chien et le laisse faire ses besoins n'importe où, une fillette qui cueille des fleurs dans un parc, un enfant qui grave l'écorce d'un arbre, un dernier qui poursuit un papillon. Lire les différentes étiquettes. Bien expliquer qu'il s'agit de situations négatives et que les étiquettes indiquent le comportement à observer.
- Rapprocher chaque étiquette d'une situation illustrée. Demander aux enfants de s'exprimer sur leurs propres expériences.

3

Et après...

Autres activités

- Rédiger une charte de l'environnement et la faire illustrer par les enfants. L'afficher à l'école.
- Profiter de sorties dans la nature pour faire rappeler les règles évoquées en classe.

Connaître les symboles de la République

1

Préalables

Objectifs

- Identifier les symboles républicains.
- En connaître le sens et l'origine.

Mots clés

Marianne, drapeau tricolore, la Marseillaise, devise, symbole.

Activités préparatoires

- Matériel : des photos de façades de mairie ; des supports pour dessiner.
 - Emmener les élèves voir la façade de la mairie. Leur faire repérer le drapeau tricolore et la devise de la République française, puis leur demander de réaliser un croquis. De retour en classe, faire comparer les croquis avec les photographies de façades d'autres mairies : les élèves doivent mettre en évidence les points communs.
- Matériel : d'anciennes pièces de monnaie (en francs) et des timbres à l'effigie de Marianne ; des papiers officiels émanant de la mairie et revêtus d'un cachet représentant Marianne.
 - Faire observer ce matériel et demander aux élèves de rechercher un point commun. Au cours de cette activité, introduire les termes *symbole* (Marianne, symbole de la République française) et *République française*.

2

La fiche

Découvrir

Devant la mairie

- Si les élèves ont observé préalablement la façade d'une mairie, ils pourront retrouver les mots à recopier. En profiter pour expliciter les trois mots (il y a liberté quand on peut se déplacer où l'on veut, avoir ses propres opinions et les dire sans danger ; il y a égalité quand tout le monde a les mêmes droits ; il y a fraternité quand on s'entraide comme des frères).

S'entraîner

■ Exercice 1

■ À l'occasion d'une correction collective, on peut exposer aux élèves l'origine et l'histoire des symboles républicains.

Attention à l'ordre des couleurs pour le coloriage du drapeau.

Informations :

– Le drapeau tricolore a été introduit sous la Révolution lorsque le commandant de la Garde nationale, le général de La Fayette, mêla sur une cocarde le bleu et le rouge, couleurs du blason de la ville de Paris, avec le blanc, couleur de la monarchie ; il devint le drapeau national en 1830.

– Composé en 1792 par Rouget de Lisle en 1792, à Strasbourg, le Chant de guerre pour l'armée du Rhin a été popularisé par un bataillon de fédérés marseillais (duquel il tient son nom) : la Marseillaise est devenu l'hymne national en 1879.

– C'est en 1793 que fut adoptée la formule « Liberté, Égalité ». Ces deux termes réapparurent sous la II^e République ; un troisième terme leur fut alors adjoint, celui de « Fraternité ».

– À partir de 1797, la I^{re} République prit pour figure allégorique le personnage d'une femme nommée Marianne, d'après le prénom de l'épouse de l'un des membres du gouvernement du Directoire.

■ Exercice 2

■ Faire lire les deux dates aux enfants et leur demander s'ils savent à quel événement elles correspondent, ce qui permet d'éliminer le 25 décembre.

■ Faire repérer les indices graphiques : majuscules et points, avant de demander aux élèves de recopier la phrase reconstituée.

Si la séquence est prévue en début d'année, proposer aux enfants de découper les étiquettes et de coller les étiquettes dans l'ordre au lieu de recopier.

– Le 14 juillet devint la date de la fête nationale en 1880, en commémoration de la prise de la Bastille en 1789.

3

Autres activités

■ À l'aide de divers documents et supports (Internet, dictionnaires des noms propres, calendriers, vidéos sportives pour les hymnes...), on peut proposer aux élèves de rechercher les symboles de différents pays (drapeau, devise, fête nationale, hymne...).

Découvrir les principes de la morale

1

Objectifs

- Comprendre la signification d'une phrase de morale.
- Apprendre à vivre en collectivité.

Préalables

Mots clés

Morale, union, coopération, solidarité, politesse.

Activités préparatoires

- Les nouvelles instructions officielles préconisent l'étude de phrases de maximes illustrées pour découvrir les principes de la morale.

Matériel : des photos ou des illustrations qui illustrent des situations de solidarité, de coopération (enfants ou adultes qui pratiquent une activité commune, qui s'entraident).

- Lors d'une séance d'EPS, demander aux élèves d'installer des éléments pour un parcours : bancs, tapis... Faire remarquer qu'un certain nombre d'éléments nécessitent de se grouper pour les déplacer plus efficacement, en utilisant les mots *solidarité* et *coopération*.

2

Découvrir

Ensemble, on peut faire beaucoup de choses !

- Faire commenter la première image. Certains enfants ont peut-être vécu ce genre de situation. Que se passe-t-il si quelqu'un tombe en panne ? On peut en profiter pour rappeler des éléments de sécurité (port du gilet jaune, triangle de signalisation), puis enchaîner sur la nécessaire solidarité et coopération dans les situations difficiles.

- Faire commenter la seconde image. Insister sur l'entente nécessaire dans une « équipe », que ce soit pour jouer, pour travailler, pour secourir.

Évoquer d'autres cas : blessé léger à transporter à deux (ou à reconforter) pendant

La fiche

qu'une autre personne prévient ; malade à qui il faut porter des médicaments ; personne handicapée ou personne âgée à qui l'on peut rendre des services.

■ Demander aux élèves de donner un titre, une légende à chacune des situations. Écrire les mots nécessaires aux élèves au tableau selon leurs besoins. Faire émettre des propositions oralement et les valider avant leur écriture sur la fiche.

■ Lire le début de l'expression et faire deviner la fin en mettant les enfants sur la piste.

Rappeler la situation d'installation du matériel avant la séance d'EPS, et faire commenter les situations des images pour arriver au mot demandé. Chercher éventuellement des synonymes : effort, puissance, courage.

S'entraîner

■ Exercice 1

■ Faire lire la consigne et demander à plusieurs élèves de la reformuler. Quelques enfants ont certainement déjà vu et réalisé des tests de ce type. Expliquer aux autres élèves le principe :

- répondre aux questions une par une en ne sélectionnant qu'une proposition ;
- colorier la figure devant chaque phrase choisie ;
- compter les différentes figures coloriées et reporter les résultats en bas du test ;
- lire la conclusion en fonction des résultats.

La plupart des élèves obtiennent 3 ou 4 triangles coloriés. Discuter avec les élèves qui ont d'autres réponses et les amener à réfléchir sur l'attitude souhaitable et les conséquences.

■ Exercice 2

■ Faire lire la phrase, expliquer les mots *autrui*, *fasse*.

■ Faire reformuler par des élèves le sens de la phrase, puis faire barrer la transcription contraire.

3

Autres activités

■ Pratiquer des jeux collectifs en EPS en rappelant la nécessité d'être solidaire à l'intérieur d'une même équipe (pas d'enfants mis à part, ni critiqués). Chacun a ses forces et ses faiblesses. L'essentiel, c'est de faire des choses ensemble pour être plus forts.