

## ■ Fiche EO 17 – Lire une image (3)

### Objectifs

- Repérer les dangers de la rue.
- Apprendre à être prudent.

### Activités préparatoires

Rappeler comment et dans quel contexte se déroule la sortie aux alentours de l'école (EO 15).

*Matériel* : la fiche agrandie.

Faire décrire le carrefour. Demander de commenter l'attitude des piétons et des conducteurs. Faire nommer tous les panneaux de signalisation et leur fonction.

### Travail sur la fiche

En petit groupe.

*Consignes* : colorier en rouge toutes les situations incorrectes et dangereuses. Colorier en vert toutes les situations correctes et respectueuses des règles.

## ■ Fiche LE 31 – Comprendre un code

### Objectifs

- Comprendre la signification d'un code.
- Connaître quelques panneaux de signalisation.

### Activité préparatoire

Répertorier les panneaux connus des élèves. Les faire classer selon leur forme et leur couleur, faire justifier leur fonction.

*Matériel* : une affiche de la sécurité routière.

Donner du sens aux panneaux non cités jusque-là.

### Travail sur la fiche

En petit groupe.

Les cinq panneaux référents en haut de la fiche sont à colorier en rappelant les règles : triangle bordé de rouge = danger ; rond cerclé de rouge = interdiction ; rond bleu = obligation ; rond bleu barré de rouge = fin d'obligation ; rond blanc barré de noir = fin d'interdiction.

Les symboles sont commentés : l'avertissement de danger ou d'obligation est justifié.

*Consignes* : dessiner la forme correcte du panneau. Colorier en fonction des indications fournies par l'enseignant.

Rappel : endroit fréquenté par les enfants (triangle rouge), accès interdit aux piétons (rond bordé de rouge), chemin obligatoire pour les piétons (rond bleu), annonce de feux tricolores (triangle rouge), fin de piste cyclable (rond bleu barré de rouge) ; interdiction de tourner à gauche (rond bordé et barré de rouge).

Le dernier exercice concerne très directement les enfants. Il s'agit de comprendre la coexistence de deux ordres contradictoires : feu vert pour le passage des voitures et bonhomme rouge arrêté pour les piétons ; feu rouge pour arrêter les voitures et bonhomme vert qui marche pour les piétons.

### Prolongement

Élargir ce travail sur la sécurité dans la rue par une réflexion sur la sécurité dans la voiture : être toujours attaché, être sur un siège auto ou un rehausseur, ne pas crier ou s'agiter, ne pas ouvrir la porte ou sortir ses bras ou sa tête par la fenêtre...

## ■ Fiche LE 32 – Repérer une syllabe écrite

### Objectif

Identifier une syllabe dans un mot écrit.

### Activité préparatoire

Discriminer oralement une syllabe commune à des couples de mots connus des élèves. Repérer cette même syllabe dans l'écriture des mots. Élargir en proposant deux ou trois autres mots non connus des élèves. Être attentif, dans le choix des mots à ne pas proposer de mot à la lettre finale muette, ou avec des lettres doubles. Par contre, il est possible à cette période de l'année de faire percevoir la syllabe finale muette à l'oral mais présente à l'écrit. Exemples : maman / tomate, puis camarade, magasin, imaginer, pyjama, mare mais pas matelas ou tintamarre ; Élodie / colorier puis, piloter, mélodie, localiser, breloque mais pas matelot ou colonne.

### Travail sur la fiche

En petit groupe.

Lire ou faire lire le premier mot de chaque ligne. Aider les élèves en difficulté en leur lisant les mots suivants et en leur demandant de faire la décomposition syllabique orale.

### Prolongement

Cet exercice doit être répété régulièrement. Les mots doivent être présentés dans les trois écritures.

## ■ Fiche MA 30 – Se situer dans l'espace

### Objectif

Comprendre les notions : devant, derrière, entre.

## Activités préparatoires

Ces notions sont souvent difficiles car elles requièrent les notions d'orientation et de différence de point de vue. De nombreuses manipulations sont nécessaires avant de passer à la trace écrite.

■ Désigner plusieurs élèves. Les faire mettre en file indienne face à la classe. Demander d'indiquer qui est devant, qui est derrière, quels sont ceux qui sont devant X (le dernier), qui est entre X et Y, etc.

Reprendre, les élèves désignés étant en file tournée vers la gauche, puis vers la droite. Faire justifier les réponses car un élève peut être en même temps devant un autre, derrière un troisième et entre ces deux-là.

*Matériel* : différents objets dont un qui restera fixe et servira d'objet de référence par rapport à la classe.

■ Faire placer les différents objets d'abord par rapport à l'objet référent puis les uns par rapport aux autres.

### Travail sur la fiche

En petit groupe.

■ Pour chaque situation demander systématiquement qui est devant, qui est derrière, et lorsque c'est pertinent, qui est entre les deux autres.

■ Le dernier exercice se fait sous dictée de l'adulte.

*Consigne* : colorier en rouge, le véhicule qui est en tête ; en vert celui qui est entre l'autobus et le camion ; en jaune celui qui est derrière le camion ; en bleu celui qui est juste devant la décapotable.

## ■ Fiche MA 31 – Se déplacer sur un quadrillage

### Objectif

Comprendre le codage de la direction des tracés.

### Activité préparatoire

*Matériel* : un grand quadrillage et des pions de couleurs, plusieurs cartes avec les nombres 1, 2, 3, plusieurs cartes avec des flèches ( $\Rightarrow$ ;  $\Uparrow$  ;  $\Leftarrow$  ;  $\Downarrow$ ). Un point en haut de chaque carte servira de repère d'orientation.

Les élèves sont répartis en quatre équipes. Les pions sont placés aux quatre coins du quadrillage. Le but du jeu est de sortir du quadrillage par un côté opposé au point de départ. Chaque équipe joue à son tour et chaque membre de l'équipe joue à son tour. Il tire une carte nombre et une carte flèche. Il déplace le pion de l'équipe le long de la ligne indiquée par la flèche, d'autant de nœuds que le nombre indiqué sur la carte. Si le pion doit sortir du quadrillage par un côté adjacent au point départ, il s'arrête et passe son tour.

### Travail sur la fiche

■ Exercice 1 : le premier déplacement est tracé et codé. Faire repasser en couleur sur le chemin en correspondance terme à terme avec le codage. Faire décoder et tracer le second déplacement.

■ Exercice 2 : le déplacement partant du carré est tracé et à coder. Le déplacement partant du triangle est codé et à tracer.

■ Exercice 3 : écrire dans l'ordre les lettres rencontrées lors du décodage du

déplacement. Le prénom est DANIEL.

### Prolongement

De nombreux quadrillages peuvent être proposés, avec des exercices de codage d'un chemin tracé et de décodage d'un message, à réaliser en atelier autonome.

## ■ Fiche AP 04 – Créer des images démultipliées

### Objectif

Créer des effets visuels à partir d'images découpées.

### Travail sur la fiche

La fiche est à photocopier trois fois pour chaque élève. Puis les trois feuilles sont découpées en bandes verticales (ou horizontales) de deux centimètres environ. Pour le support de la découpe verticale donner une feuille de 65 x 30 cm, pour la découpe horizontale donner une feuille de 60 x 21 cm.

Les trois bandes de la même coupe de l'image sont collées les unes à côté des autres. Seules la troisième bande et la première suivante donneront une partie de l'image d'origine en continu. L'impression générale de déformation verticale ou horizontale est très belle si le collage bord à bord est précis.

Ce travail peut être fait avec n'importe quelle photo en noir et blanc d'objet de la vie courante ou de monument.