

Objectifs

- Distinguer les différentes questions d'un problème.
- Reconnaître la réponse à une question posée.
- Identifier l'unité recherchée.

Mots clés

Question, réponse, solution, unité.

Activité préparatoire

L'objectif est d'apprendre à poser des questions pertinentes par rapport à un énoncé.

- Écrire au tableau l'énoncé suivant et inviter les élèves à poser le maximum de questions : *54 enfants sont inscrits au centre aéré. Ce matin, deux animateurs s'occupent d'un groupe de 32 enfants : l'un remet les bicyclettes en bon état pour la sortie du mercredi suivant avec la moitié du groupe, l'autre moitié joue au football. Le troisième a organisé un parcours sportif pour les filles. Après le déjeuner, ils vont tous à la piscine.*
- Lister les questions : *Combien y a-t-il de filles dans le troisième groupe ? Combien de personnes participent au parcours sportif ? Combien de personnes font du football ? Combien réparent les bicyclettes ? Combien de bicyclettes faut-il ? Combien de personnes vont à la piscine ? Combien d'adultes s'occupent des enfants ?*
- Souligner le mot indiquant l'unité de ce qui est demandé : filles, garçons, personnes...

2 Découvrir

1. Une sortie de classe

- Lire l'énoncé puis le faire reformuler. Faire poser des questions : *Combien d'enseignants ? Combien d'élèves ? Combien d'accompagnateurs extérieurs aux classes ? Qui a le plus d'élèves ?*

- Lire la première question et les réponses une à une. Les analyser : certaines phrases sont justes mais ne répondent pas à la question. Souligner le mot *personnes* dans la question et dans la deuxième réponse.

Éléments de corrigé : $23 + 22 + 2$ enseignants + 2 accompagnateurs, soit 49 personnes.

- Dans la deuxième partie de l'exercice, la première phrase est absurde, la troisième offre une possibilité qui ne répond pas à la question.

2. La fête du sport

- Faire lire le texte et commenter le tableau. Demander aux élèves de poser des questions : *combien d'élèves se sont inscrits à la fête du sport ? Quel niveau comprend le plus d'élèves ? Combien d'élèves du CP sont inscrits ? Dans quelle activité y a-t-il le plus d'inscrits pour chaque niveau ?*
- Faire lire les questions et souligner les mots importants : **a.** CE et basket – **b.** école et course – **c.** CM.
- Toutes les phrases proposées en réponses sont justes mais ne répondent pas forcément aux questions posées.
- Demander aux élèves d'imaginer des questions auxquelles les autres phrases pourraient correspondre.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Faire préciser que l'on demande des sommes, ce qui élimine deux réponses d'emblée.
- **Exercice 2.** On demande deux sommes. Les autres mots importants sont *enfants* et *adultes*.

3

Autre activité

Demander aux élèves d'inventer des situations problèmes. Ils ne doivent pas nécessairement les résoudre, mais trouver l'unité qui sera employée dans la réponse.

Autres fiches

- Résoudre un problème, c'est comprendre une situation, choisir l'opération et formuler la solution, ce qui est progressivement abordé au cours des fiches PB09 et PB15, *Choisir la bonne opération*, PB13 et PB17, *Rédiger la solution*.
- La production de phrases interrogatives bien construites fait l'objet de la fiche GR17, *Écrire une phrase interrogative*.