

## Objectifs

- Prononcer et lire correctement les sons [bl], [kl], [fl], [gl], [pl]; [br], [kr], [dr], [fr], [gr], [pr], [tr], [vr].
- Différencier les groupes de lettres « l ou r + voyelle » et « voyelle + l ou r », à l'oral et à l'écrit.
- Écrire quelques mots d'usage courant contenant ces groupes de lettres.

## Mots clés

Articuler; sons [bl], [kl], [fl]..., [br], [kr], [dr]...; interversion de lettres.

## Activités préparatoires

- Faire écrire sur l'ardoise quelques mots étudiés dans la première fiche d'orthographe.
- Faire discriminer à l'oral des intrus dans des séries de mots d'usage courant : *départ, écarter, cartable, écraser; prune, brune, crue, surgir*; etc.
- Faire dire de plus en plus vite ces vire-langue : *le clown Clément claqua la claque de la clarinette. – Frédéric frappa son frère François. – Trois tortues trouaient sur trois toits très étroits. – Quatre très gros crapauds criaient dans quatre très gros trous creux.*

## Découvrir

- Inviter les élèves à décrire et commenter l'illustration. Faire expliciter la tâche à réaliser.
- Lors de la correction de la question **b**, faire épeler les mots, les écrire au tableau en les classant selon que la voyelle est située avant ou après l ou r.  
Éléments de corrigé : il faut entourer en bleu les lettres en gras dans les mots suivants : *Virginie, filme, quartier, Arthur, surveillance, horloge, Delphine*; en vert :

*Gabriel, église, projecteur, Clément, cravate.*

À la fin de cette activité, choisir des mots référents pour chaque graphie, les afficher dans la classe.

## Retenir

Faire compléter les mots; *bras* et *barre* montrent qu'une interversion de lettres change le sens de ce qui est écrit.

## S'entraîner

- **Exercice 1.** Éléments de corrigé : 1. **valse** – 2. **bracelet** – 3. **infirmier** – 4. **colvert**.
- **Exercice 2.** Éléments de corrigé : 1. du papier **calque** – 2. un chien de **garde** – 3. apprendre à **broder**.
- **Exercice 3.** On peut signaler aux élèves qu'il faut compléter chaque nom avec deux lettres dont la consonne *r*, placée avant ou après une voyelle.  
Éléments de corrigé : *un corbeau, un renard, un dromadaire, un crapaud, un crocodile, un crabe, un canard, une tortue*.
- **Exercice 4.** Éléments de corrigé : Un **gendarme**, un **drapeau**, le **travail** – l'écriture, une **griffe**, **circuler** – une **corbeille**, un **problème**, du **fromage** – un **intrus**, un **murmure**, une **prune**. Tous les mots sont d'un usage courant.

## Autre activité

Apprendre des comptines et vire-langue jouant sur les sons et graphies étudiées. En faire créer à partir de mots donnés.

## Autres fiches

Les sons proches sont distingués au cours de l'étude de chaque nouveau son :

- Étudier le son [k] (OR09);
- Étudier le son [s] (OR11);
- Étudier les sons [œ] et [ø] et les noms en -eur (OR13);
- Étudier le son [wa] et les noms en -oir/oire (OR14);
- Étudier les sons [o], [ɔ] et les noms en [o] (OR15);
- Étudier le son [j] : *y, ill, il, i* (OR18);
- Étudier le son [n] : *gn, ni* (OR19).