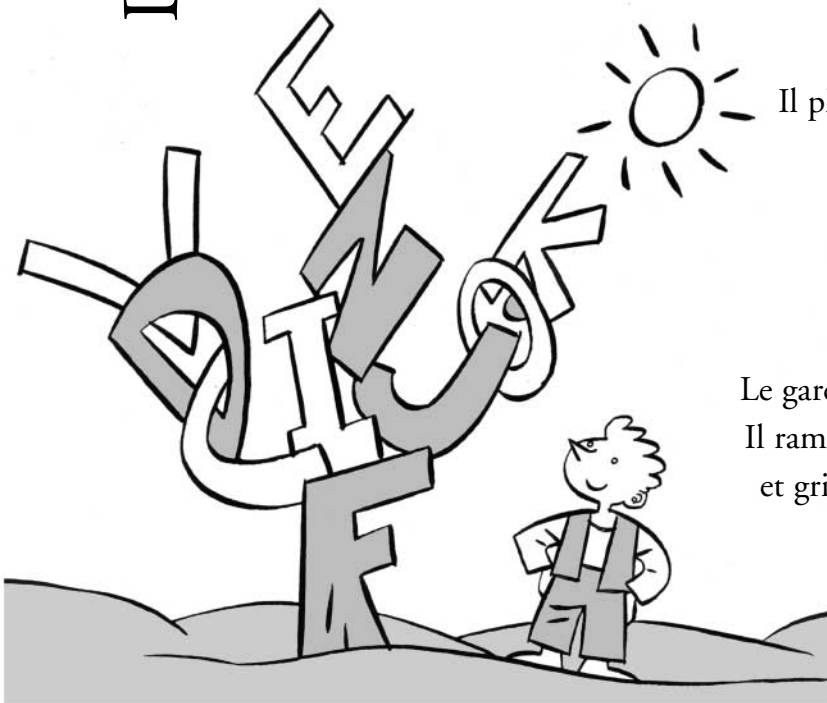




L'arbre-à-lettres

Découvrir



“ Des lettres !

Un désert rempli de lettres !

À perte de vue, il n'y avait rien,
mais alors rien d'autre que des lettres.

Au milieu de ce désert de lettres
se tenait un jeune garçon.

« Où suis-je donc ici ? se demandait-il.
Si seulement je n'étais pas tout seul ! » [...]

Perdu, le petit garçon entreprit de jouer
avec les lettres.

Il plaça des lettres les unes au-dessus des autres,
accrocha ici un F,

suspendit là-bas un O
et bientôt, il avait construit
quelque chose qui ressemblait...

oui, à un arbre penché !

Le garçon était très fier de son arbre-à-lettres penché.

Il ramassa sur le sol un A, un R, un B, un R et un E
et grimpa jusqu'à la plus haute branche de l'arbre.

Là-haut, il plaça les lettres
comme une couronne sur l'arbre.

À présent s'y tenait le mot
ARBRE.

Soudain, l'arbre se mit à trembler,
à se balancer et à secouer toutes ses lettres.

Partout où auparavant se trouvait un X, un Z, un I
poussaient maintenant des feuilles.

Il était assis sur un vrai arbre !

Pendant un long moment, le garçon admira son arbre
dont les feuilles se balançaient et bruissaient au vent. ”

- a. Avec des crayons de quatre couleurs différentes, entoure les quatre signes de ponctuation : , . ! ?
- b. Dans le dernier paragraphe (à partir de la ligne 24), trace un trait vertical (/) chaque fois que tu respirez, un double trait (//) chaque fois que tu t'arrêtes vraiment.
- c. Trace une flèche au-dessus des mots qui sont placés juste devant les doubles traits : utilise une flèche montante (↗) quand ta voix monte et une flèche descendante (↘) quand ta voix descend.

Complète le texte.

- Pour bien lire, je respecte les signes de _____.
- Ils m'aident à _____ au bon moment et à mettre le _____ qui convient.

Exemple : *À perte de vue, / il n'y avait rien, / mais alors rien d'autre que des lettres. /*

« Où suis-je donc ici ? // se demandait-il. // Si seulement je n'étais pas tout seul ! // »

1. Lis le texte à voix haute puis mets les signes de ponctuation qui conviennent dans les petites cases.

« Les couleurs s'écria-t-il il manque les couleurs » Il posa le mot COULEUR en très grosses lettres sur le sol Au même moment le gris disparut et mille couleurs différentes brillèrent partout : le vert de l'herbe le blanc de la neige le rouge fraise le mauve et le soleil qui brillait comme une boule toute jaune

Franz Hübner, *op. cit.*

2. Entoure le dernier mot de chaque phrase : en rose si ta voix descend, en vert si ta voix monte.



1. Le désert est rempli de lettres.
2. Y a-t-il toutes les lettres ?
3. Les lettres sont en majuscules.
4. Quel drôle de désert !
5. Coloriez les lettres du désert.

| Lire à voix haute en tenant compte de la ponctuation



Retenir



S'entraîner