

1

Préalables

Objectifs

- Reconnaître un verbe conjugué.
- Acquérir une méthode permettant de retrouver le sujet d'un verbe conjugué.
- Repérer les marques d'accord du verbe avec son sujet.

Mots clés

Verbe conjugué, sujet, groupe nominal, pronom personnel, accord du verbe.

Activité préparatoire

Écrire au tableau de petites phrases simples liées à la vie de la classe (dans lesquelles le sujet est un groupe nominal). Pour chacune, demander aux élèves d'écrire successivement sur leur ardoise :

- le verbe conjugué de la phrase,
- le GNS (voir la fiche GR12),
- le pronom personnel qui peut remplacer le GNS.

2

La fiche

Découvrir

Quelle étrange aventure !

Lire ou faire lire le texte. Le situer : il raconte comment Marc, le héros de ce petit roman, s'est retrouvé avec les points noirs de la coccinelle sur le visage. Faire commenter.

- **Question a.** Cette question permet d'introduire la question *Qui est-ce qui ?* comme moyen de reconnaissance du sujet d'un verbe : *Qui est-ce qui aspira ? C'est la petite vieille qui aspira les points noirs et non le contraire.* Faire dire les phrases qui correspondraient au texte.
- **Question b.** Faire rappeler la méthode employée pour retrouver un verbe conjugué (changer le temps de la phrase).

- **Question c.** Question à traiter collectivement. Il est possible également d'utiliser le présentatif *c'est... qui/ce sont... qui*. Introduire le nom de la fonction : *sujet du verbe*. Faire constater que les sujets sont soit des groupes nominaux, soit des pronoms.

Retenir

- Faire compléter le récapitulatif avec les mots *sujet* et *s'accorde*.
- Rappeler, après la lecture du premier paragraphe, que le groupe sujet est, avec le groupe verbal, l'un des deux groupes essentiels de la phrase (voir la fiche GR12).
- Sur le référentiel affiché dans la classe, choisir des exemples qui font apparaître que le sujet peut être un groupe nominal ou un pronom personnel.
- Le problème de l'accord du verbe avec le sujet sera repris de façon systématique dans les fiches de conjugaison suivantes.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Faire remarquer que la terminaison du verbe n'est pas la même selon que le sujet est au singulier ou au pluriel.
- **Exercice 2.** On peut poursuivre l'exercice oralement avec d'autres phrases.
- **Exercice 3.** Faire d'abord souligner le sujet du verbe, puis faire remplacer le GN par un pronom personnel.

3

Et après...

Autres activités

- Proposer des exercices de reconnaissance du sujet, de façon systématique mais également ponctuellement au cours de séances de lecture. Ne pas hésiter à introduire des phrases de forme négative et de type interrogatif. Faire remarquer, pour ces dernières, que le sujet se trouve alors souvent après le verbe.
- Faire écrire des phrases à partir de listes de GNS et de formes verbales conjuguées.

Autres fiches

- La reconnaissance du sujet du verbe est utilisée systématiquement au cours de l'apprentissage de la conjugaison dans les fiches suivantes.
- La construction des phrases interrogatives (avec inversion du sujet) et impératives (sans sujet exprimé) est étudiée dans les fiches GR17 et GR18.