

## 1

## Préalables

## Objectifs

- Connaître les pièces et les billets en euros.
- Utiliser l'euro.

## Mots clés

Monnaie, euro, cent.

## Activités préparatoires

- Expliquer aux élèves que, depuis le 1<sup>er</sup> janvier 1999, l'euro est devenu la monnaie unique de onze pays de la Communauté européenne (la zone euro comprend actuellement la Belgique, l'Allemagne, l'Espagne, la France, l'Irlande, l'Italie, le Luxembourg, les Pays-Bas, l'Autriche, le Portugal et la Finlande). Insister sur le fait qu'à partir du 1<sup>er</sup> janvier 2002, les pièces et les billets en euros remplaceront progressivement les monnaies de chacun de ces pays.
- Constituer des groupes de quatre ou cinq élèves et distribuer les photocopies de pièces et de billets. Faire observer les reproductions puis demander à chaque groupe de calculer la somme dont il dispose.

## 2

## La fiche

## Découvrir

## Paris-Londres en Eurostar

- **Question a.** L'objectif est d'aider les élèves à se familiariser avec l'euro. Leur faire décrire les pièces et les billets, s'assurer qu'ils font bien la différence entre la pièce d'un cent et d'un euro. Faire remarquer que la somme de 138 et 47 c peut s'écrire : 138,47 . En cas de difficultés, laisser les élèves utiliser les photocopies de pièces et de billets.  
Éléments de corrigé : Un billet de 100 , une pièce de 20 , un billet de 10 , un billet de 5 , une pièce de 2 , une pièce d'1 , deux pièces de 20 c, une pièce de 5 c et une pièce de 2 c.

- **Question b.** Il s'agit ici de rendre la monnaie. Laisser les élèves manipuler les photocopies de pièces et de billets. Le cas échéant, réviser la notion de complément à la dizaine supérieure ou à la centaine supérieure.

Éléments de corrigé : Une pièce d'1 c, une pièce de 2 c, une pièce de 50 c, une pièce d'1 , un billet de 10 , un billet de 50 , un billet de 200 et un billet de 100 ; 361 et 53 c.

## S'entraîner

- **Exercice 2.** Cet exercice permet d'entraîner les élèves à passer des cents à l'unité euro. Ne pas hésiter à rapprocher le terme *cent* de *centimètre*, *centigramme*.  
Éléments de corrigé : A :  $20 \times 20 = 400$  c = 40 ; B :  $25 \times 50 = 1250$  c = 12,50 ; C :  $25 \times 1 = 25$  ; D :  $25 \times 2 = 50$  .
- **Exercice 3.** Il s'agit ici de retrouver un prix et de chercher les compléments à la dizaine, puis à la centaine supérieure.  
Éléments de corrigé : Somme rendue : 107,50 ; somme payée : 92,50 .
- **Exercice 4.** Ce problème, qui nécessite trois opérations, permet de travailler sur des sommes plus importantes et sur la conversion des cents.  
Éléments de corrigé : Prix des 3 postes :  $890 \times 3 = 2670$ , soit 2670 ; prix des magnétoscopes :  $382 \times 5 = 1910$ , soit 1910 et  $20 \times 5 = 100$ , soit 100 c ;  $100$  c = 1 ; recette de la journée :  $2670 + 1910 + 1 = 4581$ , soit 4581 .

## 3

## Autre activité

Procéder, le plus souvent possible, à des manipulations de pièces et de billets. Penser aux sommes relevées lors des sorties scolaires, etc.