

1

Préalables

Objectifs

- Identifier un quadrilatère particulier : le rectangle.
- Construire un rectangle.

Mots clés

Rectangle, quadrilatère, côté, sommet, angle droit, longueurs égales.

Activités préparatoires

- Donner à chaque élève une feuille sur laquelle on aura tracé un rectangle ABCD, un carré EFGH et un quadrilatère quelconque IJKL. Demander aux élèves de coder chaque figure (angles droits, longueurs égales). Procéder à une correction collective et en déduire les caractéristiques du rectangle par rapport aux autres quadrilatères : quatre angles droits, des côtés opposés égaux deux à deux.
- Donner à chaque élève une photocopie d'un quadrillage et demander de créer une mosaïque de rectangles à l'aide d'un crayon et d'une équerre. La mosaïque pourra être coloriée par la suite.

2

La fiche

Découvrir

Vive le sport !

- Laisser les élèves observer les dessins puis faire lire la consigne **a**, leur faire formuler une réponse orale. Faire exécuter individuellement les consignes **b** et **c**. En cas de difficultés, rappeler aux élèves qu'ils doivent utiliser leur équerre pour repérer les angles droits et mesurer les côtés des terrains pour vérifier leur longueur. Leur rappeler le symbole de l'angle droit. Procéder ensuite à une correction collective, ne pas hésiter à reproduire les schémas au tableau.
- Attirer l'attention des élèves sur le fait que ces trois terrains, de forme rectangulaire, sont composés de plusieurs rectangles. Faire compter le nombre de

rectangles compris dans les différents dessins. Faire trouver le terrain qui comporte le plus de rectangles (le terrain de tennis) et celui qui en comporte le moins (le terrain de basket).

- Avant de procéder à la réalisation de la consigne **d**, demander aux élèves s'ils connaissent d'autres sports se pratiquant sur des terrains rectangulaires (football, handball, ping-pong, rugby, etc.). Mettre un dictionnaire à la disposition des enfants, ils pourront y trouver les dimensions des différents terrains de sport.

Retenir

Faire lire chaque phrase par un élève différent : demander à chacun de dire si la phrase est vraie ou fausse (seule la phrase 3 est fausse).

S'entraîner

- **Exercice 1.** L'objectif est de retrouver un rectangle dont les dimensions sont précisées. Conseiller aux élèves d'utiliser une équerre pour vérifier si les angles sont droits.
- **Exercice 2.** Il s'agit ici de compléter les tracés des rectangles dont les dimensions sont imposées. Vérifier que les élèves savent utiliser une équerre et les laisser réaliser seuls l'exercice.

Autres activités

- Rechercher des objets courants ayant la forme d'un rectangle (tableau, table, feuille de papier A4, règle, etc.).
- Demander de tracer trois rectangles ayant chacun un périmètre de 20 cm.
- Faire tracer un rectangle de 16 cm de long et 8 cm de large puis demander aux élèves de dessiner quatre rectangles à l'intérieur du premier, ces quatre rectangles devant tous être de mêmes dimensions et occuper tout l'espace du premier rectangle.

Autre fiche

La fiche *Reconnaître et construire un carré* (CE2 GM13) permet d'étudier un rectangle particulier : le carré.

3

Et après...