

Préalables
1**Objectifs**

- Connaître les écritures additives de 10.
- Utiliser les propriétés de l'addition.
- Calculer mentalement une somme de plusieurs termes.

Mots clés

Addition, dizaine, propriétés de l'addition, calcul mental.

Activités préparatoires■ **Les sommes égales à dix**

Proposer aux élèves un exercice de calcul mental qui leur permettra de réviser les sommes égales à 10. Dictier l'une après l'autre les sommes suivantes en demandant aux élèves de noter le résultat sur leur ardoise.

$$4 + 6 = \underline{\quad} \quad 7 + 3 = \underline{\quad} \quad 8 + 2 = \underline{\quad} \quad 9 + 1 = \underline{\quad}$$

$$7 + 2 = \underline{\quad} \quad 5 + 5 = \underline{\quad} \quad 3 + 6 = \underline{\quad} \quad 5 + 4 = \underline{\quad}$$

■ **Les propriétés de l'addition**

■ Écrire au tableau le calcul suivant: $7 + 5 = (7 + 3) + 2 = 10 + 2$. Expliquer qu'on a décomposé le nombre 5 afin d'obtenir deux termes dont la somme est égale à 10. Préciser qu'on a le droit de changer de place les termes d'une somme et qu'on utilise des parenthèses pour indiquer les termes que l'on regroupe.

■ Demander aux élèves de calculer de la même façon les sommes suivantes: $7 + 6$, $9 + 8$, $3 + 8$, $5 + 6$. Corriger au tableau.

■ Cette séquence de calcul est à reprendre plusieurs fois dans la semaine jusqu'à ce que tous les élèves puissent calculer directement une addition du type $7 + 5$.

La fiche
2**Découvrir****Les économies de Julie**

■ **Question a.** Laisser les enfants calculer sur une feuille de brouillon en employant la méthode qui leur convient.

Faire comparer les résultats et les méthodes utilisées et déterminer avec les élèves la méthode la plus rapide (le regroupement de termes de façon à obtenir le nombre 10) et la plus sûre (la représentation du calcul sous forme d'arbre). Reprendre le calcul sous cette forme au tableau. Les élèves devront reproduire l'arbre sur leur fiche.

■ **Question b.** Cette fois, les élèves ont pour consigne d'effectuer l'addition sans arbre de calcul. Ils peuvent cependant passer par une étape intermédiaire (sur leur cahier de brouillon) en utilisant des parenthèses pour signaler les regroupements effectués comme dans la deuxième activité préparatoire.

S'entraîner

■ **Exercice 1.** Il s'agit de revoir les décompositions du nombre 100.

Faire compléter les trois sommes puis demander aux plus rapides d'en écrire d'autres sur une feuille de brouillon.

Éléments de corrigé: Par exemple, $500 = 100 + 270 + 130$; $500 = 300 + 170 + 30$; $500 = 150 + 150 + 200$.

■ **Exercice 2.** La décomposition du nombre 10 est ici utilisée pour trouver le complémentaire à 10.

Vérifier que les élèves ont bien compris ce que représentent les symboles et ce qu'on leur demande avant de les laisser chercher seuls.

■ **Exercice 3.** Les élèves doivent calculer mentalement une addition pour résoudre un problème simple.

Éléments de corrigé: La maman a dépensé: $(47 + 3) + (7 + 3) + (6 + 4) = 70$. Audrey a donc gagné trois stylos.

3**Autres activités**

■ Faire trouver des situations de la vie quotidienne dans lesquelles on peut avoir besoin d'additionner rapidement plusieurs nombres. Choisir l'une de ces situations et faire élaborer un énoncé de problème.

■ Demander aux élèves d'apporter des tickets de caisse. Travailler sur l'un d'eux après l'avoir simplifié (de façon à n'avoir que des nombres entiers avec des regroupements possibles).