

## Objectifs

- Poser une addition en colonnes.
- Effectuer une addition avec des retenues.

## Mots clés

Addition, somme, poser une addition, retenue.

## Activité préparatoire

Réunir ceux qui n'auraient pas acquis le mécanisme de l'addition avec retenue et leur proposer l'activité suivante.

- Distribuer par exemple 28 jetons jaunes. Les faire grouper par dizaines puis demander à chaque groupe d'écrire le nombre de jetons. Distribuer ensuite 42 jetons rouges, les faire également grouper par dizaines.
- Faire dessiner le tableau de numération suivant :

	d	u
Jetons jaunes	—	—
Jetons rouges	—	—
Total	—	—

Faire compléter les deux premières lignes. Faire réfléchir sur la stratégie à employer pour compter l'ensemble des jetons. En arriver à l'idée qu'il faut constituer une nouvelle dizaine. Faire alors compléter le tableau en rappelant comment on note cette nouvelle dizaine.

## 2 Découvrir

### Que le meilleur gagne!

- Laisser les élèves découvrir la situation, vérifier qu'ils prélèvent correctement les informations données dans le tableau. Amorcer le travail collectivement.
- Expliquer la présentation conseillée : solution rédigée à gauche, opération posée en colonnes à droite.

- Commenter l'opération posée, montrer que les chiffres sont placés comme dans un tableau de numération. Suggérer de mettre en évidence les différentes colonnes à l'aide de rectangles.
- Faire effectuer au tableau cette première addition, insister sur la nécessité de marquer les retenues (dans la bonne colonne), pour ne pas les oublier.
- Laisser ensuite les élèves travailler seuls. Vérifier en passant dans les rangs qu'ils ont bien assimilé la technique opératoire.

Éléments de corrigé : Le nombre de points de Karim est 6 231, celui de Matthieu est 8 089, celui de Paméla 9 140.

## S'entraîner

- **Exercice 1.** Les élèves posent eux-mêmes leurs additions, les inciter à être vigilants car les termes ne comptent pas le même nombre de chiffres. Les additions des questions **c** et **d** se distinguent des premières en ce qu'elles comptent trois termes.

Éléments de corrigé : a. 6 227 ; b. 8 617 ; c. 1 794 ; d. 10 336.

- **Exercice 2.** Pour compléter le tableau, les élèves doivent effectuer sept additions. Leur distribuer une feuille quadrillée pour leur permettre de les poser correctement. Leur demander de calculer le montant global de deux façons différentes.

	Facture 1	Facture 2	Facture 3	TOTAL
Marianne	216 €	432 €	72 €	720 €
Grace Kelly	416 €	2 184 €	1 144 €	3 744 €
Pompadour	3 404 €	184 €	828 €	4 416 €
TOTAL	4 036 €	2 800 €	2 044 €	8 880 €

## Autre activité

Matériel : Un jeu de 50 cartes sur lesquelles on a marqué des nombres inférieurs à 100 000.

Le jeu se joue en classe entière par groupes de deux. Chaque groupe tire trois cartes. Au signal, les élèves font la somme des trois nombres le plus rapidement possible. Les trois premiers groupes qui ont fini vont présenter leur réponse au tableau (en posant l'opération). Si les réponses sont bonnes, ils marquent 10 points et on recommence une partie. Si un groupe fait une erreur, il perd 5 points (chaque groupe commence le jeu avec un capital de 20 points).